



září 2018
Prevence[®]

ročník 15, číslo 7

**Poskytování zdravotnických služeb
ve školách**

**Sebepoškozování –
moderní trend doby?**

**Transsexualita
ve školním prostředí**

**Jak může učitel podpořit dítě
při odchodu do SVP**

**Týrané, zneužívané
a zanedbávané dítě**



Děvčata se s Leonem vyfotila. Jak se později ukázalo, jedině, co si s sebou Leon vzal, byl náš dopis a fotka, kterou mu maminka vytiskla a zalaminovala.

- 3) Ověřila jsem si, zda děti mají na Leona kontakt (povolený měl internet 1x týdně na 1–2 hodiny, mobilní telefon nesměl používat).
- 4) Informace jsme si předávaly s maminkou dál, vyřizovala pozdravy, děti psaly.
- 5) Třída byla na návrat Leona připravena – věděli informace ode mne, ale i od jeho rodičů a jeho samotného.
- 6) Po návratu Leona jsme při hodině ČJ realizovali rozhovor, děti připravily otázky právě pro Leona. Nejen že se dozvěděly informace, které chtěly získat, ale třída tím zvyšovala i Leonovo sebevědomí, byl v centru dění, pozornost všech byla upřena právě na něj.
- 7) Jsme dále s rodiči v pravidelném styku, dbáme na závěry a doporučení SVP – Leona se snažíme důsledně vést, zároveň i laskavě a pozitivně motivovat.
- 8) „Zpovědnice“ – tak nazvaly děti 5minutové povídání jednotlivců se třídní (po předchozí domluvě – zveme se navzájem – během měsíce mluvím např. s Leonem několikrát).
- 9) Silná motivace (na konci školního roku za odměnu jel se třídou na výlet).
- 10) S vysvědčením ode mne každý žák dostal osobní dopis zahrnující mimo jiné „v čem jsi dobrý, co ti mu povedlo, za co tě chválím a co se mi na tobě líbí, co bys měl zlepšit a na čem bys měl zapracovat“.

Pobyt v SVP očima Leona – odpovědi na otázky dětí

„Pobyt byl velmi dlouhý. Domů jsem mohl jednou za měsíc. Máma si mě mohla vzít ven (do města) 1x týdně. Jinak jezdila 2x týdně, to jsme byli v návštěvní místnosti na 1,5 hodinu. Nesměl jsem být na mobilu, jen jsem mohl zavolat domů večer, mobil jsem dostal od učitele nebo vychovatele. Počítač 1x týdně v úterý na 1–2 hodiny. Za všechno nás bodovali. Když jsem měl nula bodů, nesměl jsem s mámou ven. Kdybych měl 3 x 0 – nejel bych na víkend domů. Normálně jsme měli školu, vyráběli jsme, chodili jsme ven, hráli fotbal. Vychovatelé se po dvou dnech střídali. Všude platil zákaz kouření, nesměli jsme dělat posunky na vychovatele, být sprostí. Museli jsme uklízet své věci, dělat úkoly a věci do školy. Dostávali jsme 3–5 úkolů denně. Zápisy do úkolníků jsem si musel dělat sám. Jeden pan učitel byl kruták. Na pokoji jsme byli dva. Neměli jsme televizi, ta byla jen v klubovně, sledovat jsme ji mohli jen o víkend. Všude byly kamery, jen na pokoji ne. Nejtěžší pro mě bylo nekouřit. Nejvíc mi chyběla třída. Brečel jsem párkrát, když mi bylo smutno, četl jsem si ten dopis a koukal na fotku. Chci se líp učit, zlepším svoje chování, víc pomáhám mámě.“

Podporovat dítě s problémovým chováním je často velmi náročné. V případě Leona je situace lehčí v tom, že má fungující rodinné zázemí. Nejednou při řešení situací spojených se třídou a s Leonem zažívám pocit marnosti i vlastního selhání. Pak ale přijdou chvíle, kdy „třídní duch“ zafunguje a pohne pomyslným kormidlem správným směrem a věci se začnou řešit samy. Jak Leonovi mohu pomoci? Nabídl jsem mu vztah. Čas ukáže...

METODIKY KE STAŽENÍ

Etická výchova jako součást prevence

„Mnozí lidé si z názvu předmětu etické výchovy odvozují, že náplní hodin jsou filozofické rozhovory nad morálními problémy, morализování, diktování pouček a jejich zkoušení. Opak je však pravdou. Celý projekt a veškerá témata jsou zpracována tak, aby děti mohly prožít přímo ve třídě nebo i mimo ni vlastní zkušenost. A tímto zážitkem všechno teprve začíná, protože děti jsou motivovány k přenosu zkušeností do běžného života.“

Výchovný poradce, Základní škola Mitušova

V rámci projektu „Etická výchova a učebnice“, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, vznikla sada pracovních listů, metodik a učebnic pro 1.–9. ročník ZŠ s doložkou MŠMT. Pro každý ročník bylo vytvořeno 36 lekcí. Metodiky s příklady aktivizačních technik na rozvoj kreativity a ochoty sdílení mezi jednotlivci a další praktické nápady na zlepšení spolupráce a vytváření pozitivního klimatu ve školním prostředí jsou k dispozici ke stažení zdarma na tomto odkaze: www.etic-kavychova.cz/ucebnice-ke-stazeni/

Etická výchova, obecně prospěšná společnost, pomáhá se zaváděním etické výchovy do škol od roku 2010. Účastní se také krajské konference k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Moravskoslezského kraje. Již druhým rokem Moravskoslezský kraj finančně podpořil školení pedagogů v rámci projektu „Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK“. Aktuality z dění v oblasti etické výchovy můžete sledovat na www.evops.cz nebo na Facebooku.

Názory absolventů – pedagogů 40hodinového kurzu etické výchovy:

„Etická výchova není předmět, ale celoživotní proces, který logicky patří do všeho, co se ve škole děje.“

„Etická výchova není zbytečnost. Správně podaná má pro život větší smysl než fyzikální vzoreček.“

Jeden z názorů žáka 9. třídy: „Etika na škole je oázou v písku pouště.“

Hana Martináková, Zástupce ředitele Etická výchova, o.p.s.

